



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. UGGIATE TREVANO

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. UGGIATE TREVANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2744 del 02/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 18/11/2020 con delibera n. 53

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico è abbastanza agiato, anche grazie alla possibilità delle famiglie di lavorare in territorio svizzero. Gli studenti sono per la quasi totalità di cittadinanza italiana e il numero degli alunni provenienti da zone particolarmente svantaggiate non è rilevante. Il Consiglio d'Istituto annualmente approva la somma relativa al contributo richiesto alle famiglie per le attività d'istituto (assicurazione, diario personale e versamento volontario). Il contributo per l'anno scolastico 2020/2021 sarà destinato per i progetti di educazione all'affettività o, più in generale, per i progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa che coinvolgano la maggior parte degli alunni, sia della scuola primaria, sia della secondaria di primo grado.

Vincoli

Il Consiglio di Istituto, pur consapevole che le condizioni socio-economiche dell'utenza media sono da considerarsi buone, ritiene di non eccedere nelle richieste monitorando annualmente l'importo medio richiesto alle famiglie.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Tutte le Scuole che compongono l'Istituto sono situate sulle colline moreniche che congiungono la provincia di Como a quella di Varese. Analizzando la situazione sociale del territorio si evidenziano le seguenti caratteristiche: la vicinanza con la Svizzera favorisce il fenomeno del frontalierato, la contiguità tra le scuole consente una frequenza di rapporti,

scambi, collaborazioni che determinano una omogeneità amministrativa e culturale; la costituzione dell'Unione Terre di Frontiera, di cui le scuole fanno parte, rappresenta una significativa realtà di collaborazione e interazione; sono presenti numerose associazioni culturali, sportive, ricreative e di volontariato che arricchiscono il tessuto sociale e costituiscono un'importante risorsa. La scuola ha consolidato negli anni un rapporto di collaborazione con le diverse agenzie educative e le associazioni del territorio, sviluppando progetti e iniziative che fanno parte integrante del curriculum scolastico.

Vincoli

Le condizioni economiche delle famiglie degli alunni sono generalmente buone, anche se negli ultimi anni hanno subito i contraccolpi della crisi che attraversa il Paese, determinando una crescita della disoccupazione. Particolari difficoltà si sono registrate nell'ultimo anno a causa della pandemia.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Nelle scuole dell'Istituto Comprensivo sono presenti attrezzature informatiche quasi in ogni classe. Ogni plesso ha a disposizione una palestra o uno spazio dove poter svolgere le attività di educazione motoria. La scuola secondaria è stata recentemente ristrutturata secondo i criteri della sicurezza. È in previsione la costruzione di un nuovo edificio per la scuola primaria di Uggiate Trevano. L'inizio dei lavori è stabilito entro la fine dell'anno scolastico 2020/2021. È presente in tutti e tre i comuni una biblioteca con la quale le scuole collaborano in modo intenso e proficuo, con progetti volti a favorire la promozione alla lettura. Tutti i plessi hanno una mensa frequentata dalla maggior parte degli alunni. Nella scuola secondaria è presente un laboratorio di informatica, un atelier creativo e un nuovo laboratorio mobile multimediale. Nella scuola primaria di Uggiate è presente un laboratorio mobile multimediale. Le risorse economiche provengono dai contributi dello Stato, da fondi europei, dagli Enti Locali e dal contributo volontario delle famiglie. Tutti gli insegnanti utilizzano regolarmente il registro elettronico.

Vincoli

Nell'Istituto possono essere ulteriormente migliorati i seguenti aspetti: - la ristrutturazione degli edifici delle scuole primarie - il miglioramento della rete - la realizzazione di laboratori

tematici.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. UGGIATE TREVANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRESIVO
Codice	COIC83300V
Indirizzo	VIA ROMA 2 UGGIATE TREVANO 22029 UGGIATE-TREVANO
Telefono	031948743
Email	COIC83300V@istruzione.it
Pec	coic83300v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icuggiatetrevano.gov.it

❖ UGGIATE TREVANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE833011
Indirizzo	VIA ROMA 2 - 22029 UGGIATE-TREVANO
Numero Classi	14
Totale Alunni	280

❖ BIZZARONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE833022
Indirizzo	VIA MATTEOTTI 5 - 22020 BIZZARONE
Numero Classi	5
Totale Alunni	85

❖ **RONAGO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE833033
Indirizzo	VIA MILANO 9 - 22027 RONAGO
Numero Classi	5
Totale Alunni	82

❖ **"G.B.GRASSI" - UGGIATE TREVANO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	COMM83301X
Indirizzo	VIA ROMA, 6 UGGIATE TREVANO 22029 UGGIATE-TREVANO
Numero Classi	14
Totale Alunni	326

Approfondimento

Con l'anno scolastico 2018/2019 l'Istituto ha avuto un cambio di dirigenza caratterizzato dalla reggenza.

Dal 18 dicembre 2019 è stato nominato un nuovo Dirigente Scolastico.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1

	Musica	1
	Scienze	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	34
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1

Approfondimento

Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di un pc con connessione a internet e di una LIM.

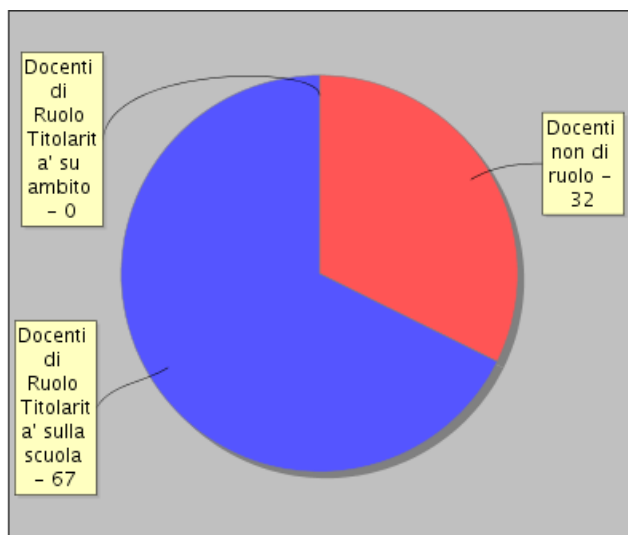
Nel plesso della secondaria si sta procedendo al rifacimento della connessione con un nuovo impianto di rete con fibra ottica.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	62
Personale ATA	17

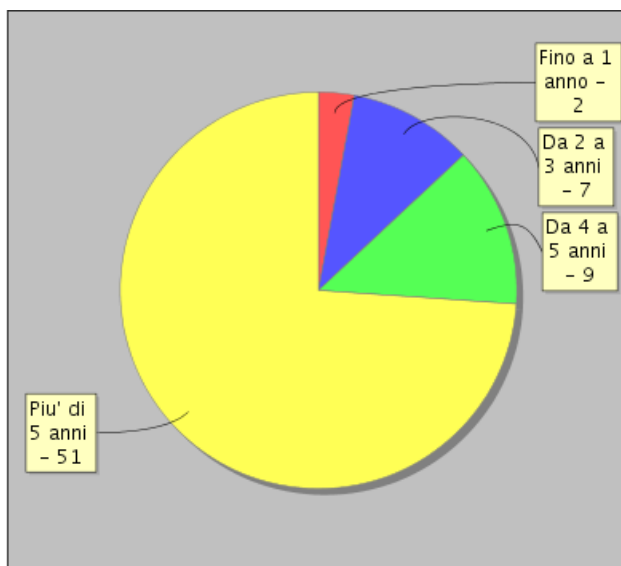
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 32
- Docenti di Ruolo Titolarità sulla scuola - 67
- Docenti di Ruolo Titolarità su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 9
- Più di 5 anni - 51

Approfondimento

Generalmente l'organico risulta abbastanza stabile.

Dal 18 dicembre 2019 l'Istituto non è più in reggenza.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La VISION dell'Istituto è quella di una scuola che pone attenzione alla centralità dell'alunno, come studente e come persona, formando l'uomo e il futuro cittadino del mondo attraverso un apprendimento attivo e critico.

La MISSION, cioè le scelte che la scuola compie per adempiere alla Vision, intende favorire la promozione di competenze per la vita sviluppandole in un ambiente funzionale, ricco e immerso nella realtà.

Gli obiettivi strategici dell'Istituto da perseguire anche nel triennio 2019-2022 sono i seguenti:

- potenziare le azioni di inclusività per tutti gli alunni, in particolar modo per gli allievi con problemi di apprendimento*
- sviluppare le competenze chiave di cittadinanza*
- innalzare la qualità didattica e migliorare gli esiti scolastici anche attraverso idonee attività di formazione del personale*
- potenziare la didattica per competenze*
- affinare l'osservazione e la misurazione delle competenze anche trasversali*
- migliorare i risultati a distanza intensificando i rapporti con le famiglie, favorendo l'autovalutazione degli studenti, articolando in modo più personalizzato l'orientamento e creando un sistema di raccolta esiti degli ex alunni in modo da poter avere dati sistematici e precisi*
- implementare la cultura delle relazioni e la cultura di rete valorizzando in particolare la vocazione internazionale della scuola e del territorio*
- potenziare i livelli di sicurezza e prevenzione*



-migliorare il piano delle performance amministrative e gestionali semplificando e rendendo più trasparenti le azioni amministrative

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Competenze Chiave Europee

Priorità

Favorire l'acquisizione di competenze chiave europee.

Traguardi

Realizzare e valutare per ogni classe un compito di realtà con didattica per competenze ogni anno. Migliorare gli ambienti di apprendimento in funzione dell'acquisizione delle competenze chiave europee (in particolare digitali).

Risultati A Distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza.

Traguardi

Aumentare la percentuale di alunni che rispettano il consiglio orientativo.
Aumentare la percentuale di alunni promossi in classe prima della scuola secondaria di secondo grado.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Coerentemente con la mission della scuola l'Istituto individua gli obiettivi formativi del comma 7 della Legge 107/15 che risultano coerenti con le priorità definite dal Rav.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content



language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ ORIENTATI AL FUTURO

Descrizione Percorso

Il percorso intende favorire la continuità tra i due ordini di scuola mediante incontri tra i docenti per stabilire gli obiettivi minimi e competenze da raggiungere al termine del ciclo della scuola primaria.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Prevedere esperienze significative rispetto alla scelta del percorso scolastico degli alunni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Migliorare i risultati a distanza.

"Obiettivo:" Prevedere incontri di raccordo tra i due ordini di scuola dell'istituto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Migliorare i risultati a distanza.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONFRONTO E RACCORDO CURRICOLA.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti

Risultati Attesi

Curricolo verticale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DEFINIZIONE PROVE D'INGRESSO COMUNI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti

Risultati Attesi

Prove comuni in uscita dalla scuola primaria e in ingresso alla secondaria.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORIENTAMENTO: INCONTRI PROPEDEUTICI E IN ITINERE (CON FAMIGLIE, ALUNNI E DOCENTI) E ATTIVITÀ IN CLASSE PER FAVORIRE LA CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE ATTITUDINI IN VISTA DEL PASSAGGIO AL SUCCESSIVO ORDINE DI SCUOLA.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni

Responsabile

Referente orientamento

Risultati Attesi

Scelta di un indirizzo adeguato alle aspettative e alle attitudini emerse.



PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE

Descrizione Percorso

Il percorso intende arrivare al completamento del curricolo delle competenze chiave europee. Tale lavoro sarà fondamentale per la progettazione di attività e di strumenti di valutazione per lo sviluppo e la certificazione delle competenze.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Revisionare le programmazioni in un'ottica di curricolo coerente verticale; proseguire la sperimentazione di valutazione/certificazione delle competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Favorire l'acquisizione di competenze chiave europee.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Migliorare l'ambiente scolastico nell'ottica del digitale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Favorire l'acquisizione di competenze chiave europee.

"Obiettivo:" Promuovere maggiore diffusione delle modalità didattiche di tipo attivo (laboratori, attività in gruppo, problem solving, ecc.).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Favorire l'acquisizione di competenze chiave europee.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare le competenze digitali degli insegnanti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Favorire l'acquisizione di competenze chiave europee.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE COMUNE PER COMPETENZE:
GRIGLIE COMUNI E COMPITI DI REALTÀ LEGATI ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Risultati Attesi

Didattica per competenze e rubriche di valutazione.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COSTRUZIONE CURRICOLO VERTICALE DELLE
COMPETENZE DISCIPLINARI NELLA SCUOLA SECONDARIA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Risultati Attesi

Rubriche valutative.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

I principali elementi di innovazione sono i seguenti:



- creazione di nuovi spazi per l'apprendimento
- potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere anche attraverso scambi culturali e certificazioni linguistiche
- utilizzo nella didattica di strumentazioni digitali e sviluppo del linguaggio di programmazione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;
- individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- sperimentazione di metodologie innovative per l'insegnamento/apprendimento

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
UGGIATE TREVANO	COEE833011
BIZZARONE	COEE833022
RONAGO	COEE833033

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in

semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

"G.B.GRASSI" - UGGIATE TREVANO

COMM83301X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

UGGIATE TREVANO COEE833011

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

BIZZARONE COEE833022

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

RONAGO COEE833033

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

"G.B.GRASSI" - UGGIATE TREVANO COMM83301X
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

E' previsto un monte ore annuo di 33 ore, inserito nei diversi ambiti disciplinari.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. UGGIATE TREVANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

I dipartimenti disciplinari hanno predisposto un curriculum verticale basandosi sulle Indicazioni Nazionali 2012, con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina e tenendo conto dei bisogni del territorio e delle peculiarità delle singole classi. Nei prossimi anni scolastici, come previsto dal Piano di Miglioramento 2019/2022, tali curricula saranno integrati con le competenze chiave europee in accordo con la certificazione finale delle competenze. Diventa inoltre fondamentale la piena attuazione dello stesso con la consapevolezza di integrare la lezione frontale con l'apprendimento cooperativo e partecipato.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica si sviluppa attorno a tre assi portanti, come stabilito nel DM n°35 del 22 giugno 2020, in applicazione della Legge 20 agosto 2019: -la Costituzione e i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza; -lo sviluppo sostenibile e l'educazione ambientale, partendo dalla conoscenza e dalla tutela del patrimonio e del territorio; -la cittadinanza digitale e l'uso corretto e efficace degli strumenti e della rete. Questi contenuti vengono proposti nei diversi ordini di scuola tenendo conto dell'età anagrafica degli studenti, della programmazione curricolare e dei progetti già in atto da diversi anni nell'istituto.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ INCLUSIONE E POTENZIAMENTO

PROGETTO LETTURA Prevede attività finalizzate a stimolare il piacere della lettura in collaborazione con le Biblioteche Comunali. PROGETTO IN RETE SCUOLA PRIMARIA Prevenzione nell'ambito dell'autonomia scolastica: individuazione precoce di difficoltà relative alle abilità di letto-scrittura. Comporta un intervento nel primo e nel secondo anno di Scuola Primaria, attraverso l'individuazione precoce dei bambini con difficoltà nell'acquisizione della lettura e della scrittura, per poter attivare, sia a livello scolastico che riabilitativo, interventi educativi e di recupero mirati alla diminuzione dell'entità del disturbo e alla prevenzione delle possibili conseguenze psicopatologiche e di disadattamento sociale che si ripercuotono sul bambino. PROGETTO LABORATORIO "FULL IMMERSION" IN LINGUA INGLESE Nelle classi quinte della Scuola Primaria si organizza un laboratorio di Lingua 2, con l'intervento di esperti in madrelingua. Le attività sono condotte in modo prevalentemente ludico al fine di tener viva l'attenzione degli alunni e stimolare l'apprendimento della Lingua Straniera. Il coinvolgimento emotivo e intellettuale crea una situazione di apprendimento gioioso e particolarmente motivante. PROGETTO PI GRECO Il 14 marzo, in occasione della Festa della Matematica, si organizza una giornata di giochi e attività 'ludo-logiche' per appassionare gli alunni al mondo dei numeri, delle forme e del ragionamento creativo. PREMIO DONADINI Manifestazione che premia gli alunni meritevoli, alla conclusione del ciclo di studi, in memoria del Prof. Donadini. ATTIVITÀ A CLASSI APERTE Intese a potenziare, migliorare, recuperare abilità in ambito linguistico (cl. 3^a). CAMPIONATI DI GIOCHI MATEMATICI Progetto organizzato dal Centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano per trasmettere il principio secondo cui la matematica è anche fantasia e creatività (cl. 2^a e 3^a). VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE Uscite complementari all'attività curricolare. CERTIFICAZIONI IN LINGUA INGLESE E TEDESCA Esame Trinity e Goethe Institut, competenza linguistica sulla base dei livelli stabiliti dal Quadro Comune Europeo. COLLABORAZIONE CON L'ASSOCIAZIONE "NON PIOVERÀ PER SEMPRE" Tesa allo studio guidato pomeridiano.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare la differenza affinché le situazioni di svantaggio, di qualsiasi tipo, non impediscano il raggiungimento del massimo obiettivo formativo per ogni alunno, nel rispetto delle singole individualità e inclinazioni. Promuovere l'uguaglianza dei diritti e delle opportunità, in vista della realizzazione della personalità nel contesto sociale. Favorire l'integrazione, lo sviluppo dell'autonomia, della socializzazione, ovvero lo sviluppo globale della persona con difficoltà. Potenziare le competenze delle lingue straniere sia inglese che tedesco. Motivare i ragazzi all'apprendimento delle lingue straniere. Avviare, potenziare e consolidare il piacere di leggere. Suscitare l'attenzione

e l'interesse, educare all'ascolto e alla comprensione orale. Stimolare l'interesse verso le materie scientifiche. Arricchire le competenze trasversali a tutte le discipline.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **ORIENTAMENTO**

ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA Attività finalizzata ad individuare negli alunni interessi, attitudini, motivazioni, potenzialità. ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ Visita della scuola secondaria per gli alunni delle classi quinte con frequenza di una lezione curricolare (classi 1^a scuola secondaria di primo grado). Scambi e incontri con le scuole dell'infanzia del territorio. SCUOLA APERTA SCUOLA SECONDARIA Manifestazione di fine anno scolastico che apre la scuola al territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare un metodo di studio efficace, imparare ad autovalutarsi in modo critico ed acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità. Conoscere il mondo esterno per acquisire informazioni sul sistema scolastico, conoscere i vari percorsi formativi e professionali, conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro, le professioni e i mestieri e conoscere l'offerta formativa del proprio territorio.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Disegno
Informatica
Lingue
Musica

- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Un'esperta di orientamento scolastico, proveniente dall'ufficio scolastico di Como, effettua un intervento di alcune ore per presentare l'offerta formativa delle scuole secondarie di 2° grado del territorio.

Considerando la situazione di emergenza sanitaria ancora in corso, la scuola ha deciso di evitare la distribuzione di materiale cartaceo proveniente da altri istituti. Per sopperire a tale mancanza è stata costituita una classe virtuale mediante G-Suite, delle cui credenziali gli studenti coinvolti sono già in possesso. L'insegnante referente provvederà a pubblicare in tale spazio avvisi e materiale multimediale utili ad accompagnare i ragazzi e le loro famiglie nella scelta della scuola superiore.

❖ BENESSERE A SCUOLA

PROGETTO AMBIENTE E SALUTE Si svolgono attività rivolte alla sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente, alla realizzazione della raccolta differenziata, alla responsabilizzazione attraverso incarichi personali. Si effettuano mini-trekking sul territorio per conoscere e valorizzare l'ambiente. Sono previste attività finalizzate all'acquisizione di corretti comportamenti per la prevenzione dei rischi e prove di evacuazione per tutte le classi. **PROGETTO EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' PER LE CLASSI QUINTE** Il progetto, tenuto da un esperto, prevede un percorso formativo con i docenti, gli alunni e i genitori e intende affrontare i diversi aspetti informativi e formativi legati allo sviluppo affettivo e relazionale dei ragazzi. **SPAZIO D'ASCOLTO** Servizio gratuito gestito, all'interno della scuola, da uno psicologo del Servizio di

Consulenza Psicopedagogica Territoriale. SALUTE, AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ Incontri con esperti del Consorzio Servizi Sociali dell'Olgiatese finalizzati a rendere i ragazzi consapevoli dei cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza e soddisfare il loro desiderio di conoscenza rispetto ai temi dell'affettività e della sessualità (cl . 3^). LIFE SKILLS TRAINING Progetto di educazione alla gestione delle relazioni finalizzato alla prevenzione all'uso e abuso di sostanze (coordinato dall'Osservatorio Regionale sulle Dipendenze). SICUREZZA Attività finalizzata all'acquisizione di comportamenti corretti per la prevenzione dei rischi. PRONTO INTERVENTO Le classi seconde della secondaria partecipano ad incontri mirati a mettere in campo azioni corrette di primo soccorso con un monitore della Croce Rossa.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto intende sviluppare la conoscenza di sé, favorendo il rispetto delle differenze e la condivisione di un'idea di sessualità armoniosa e comprensiva di tutte le sue dimensioni. Intende anche dare risposta ai bisogni dei giovani adolescenti. Inoltre promuove interventi mirati a supportare bambini, adolescenti e genitori in merito a esperienze negative e/o problematiche inerenti l'utilizzo dei Nuovi Media.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ CITTADINANZA ATTIVA

PROGETTO CONVIVENZA CIVILE E DEMOCRATICA Si organizzano feste di inizio e fine anno, di Natale e l'allestimento di spazi scolastici condivisi. PROGETTO SOLIDARIETÀ Si promuovono iniziative di solidarietà a favore di bambini che frequentano scuole in Paesi in via di sviluppo oppure bambini inseriti in strutture del nostro territorio e la settimana a favore delle famiglie bisognose del territorio (raccolta di viveri) in collaborazione con la Sezione Femminile della CRI. PROGETTO EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA Ciascuna Scuola Primaria è coinvolta in eventi promossi nel territorio da Amministrazioni Comunali e/o Associazioni: -partecipazione alla Manifestazione del 4 novembre -open day promosso dalla Filarmonica Santa Cecilia (Uggiate) -incontro con i responsabili della Sezione Femminile della CRI (Comitato Locale, sez di Uggiate

Trevano) e promozione della settimana di raccolta di generi alimentari -Giornata della Memoria (27 gennaio) -incontro con l'Agente di Polizia Locale -incontro con la sezione locale degli Alpini (scuola primaria Ronago) -iniziativa dell'Amministrazione Comunale di Bizzarone " Strada facendo " con la consegna di borse di studio Rossattini – Bernasconi per gli alunni che concludono la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado con un livello alto di profitto: la Scuola Primaria di Bizzarone partecipa con canti, drammatizzazioni... -mercatini di Natale CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITÀ Interventi della Polizia di Stato sui temi del bullismo e della prevenzione delle dipendenze. CONSIGLIO COMUNALE JUNIOR Attività orientata alla presa di coscienza dell'iter che porta alla nomina di un Consiglio Comunale e alla sperimentazione di una partecipazione attiva alla vita sociale. SCAMBIO CULTURALE Con alunni dell'UNIONE EUROPEA per favorire l'intercultura e l'integrazione (classi 2[^] e 3[^]). CAMPO ALPINI Destinato agli alunni delle classi terze: 2 giornate dove sperimentare la vita da campo con pernottamento in tenda.

Obiettivi formativi e competenze attese

Apprendere le regole del vivere e del convivere. Richiamare i concetti di autonomia, responsabilità, rispetto, cura, convivenza, democrazia. Sottolineare l'importanza di prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente, della cooperazione e della solidarietà. Costruire il senso di legalità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Le attività previste per l'iniziativa di ampliamento curriculare potranno subire delle modifiche in base all'evolversi della situazione di emergenza covid.

❖ **EDUCAZIONE ARTISTICO-ESPRESSIVA E SPORTIVA**

PROGETTO "POETI COME ANNA" Le classi quinte della scuola Primaria di Uggiate sono coinvolte in un progetto relativo alla poesia, promosso dalla classe 1959 in memoria della poetessa locale Anna Pellegrini. Al termine del percorso vengono premiate alcuni componimenti che hanno come argomento tematiche che la poetessa ha trattato nelle sue poesie.

PROGETTO GIORNATA SPORTIVA La scuola Primaria di Uggiate organizza una giornata dedicata interamente allo sport e all'attività motoria con giochi e gare.

PROGETTO DI MUSICA per tutte le CLASSI SECONDE Il progetto prevede incontri per ogni classe tenuti da un esperto diplomato al Conservatorio.

PROGETTO "OPERA DOMANI" LEGATO AL TEATRO SOCIALE DI COMO, "PICCOLO TEATRO" DI MILANO E TEATRO "GRUPPO POPOLARE" DI COMO Alcune classi del nostro Istituto partecipano alla rappresentazione di un'opera lirica al Teatro Sociale di Como e ad alcuni spettacoli teatrali dedicati ai bambini presso un teatro.

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO Per l'ampliamento delle attività sportive in orario extracurricolare e alla partecipazione dei Campionati Studenteschi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Far acquisire la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori. Imparare a relazionarsi con gli altri, attraverso gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio e i valori sportivi (Fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Il Progetto ha lo scopo di promuovere e di incrementare l'aspetto espressivo-creativo degli alunni per favorirne lo sviluppo della personalità, la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, l'acquisizione di un uso consapevole e armonico del proprio corpo nello spazio e della voce a fini espressivi, la padronanza nell'uso di linguaggi non verbali per una migliore conoscenza di sé e una positiva relazione con gli altri, l'approfondimento di tematiche sociali, storico-culturali e artistiche.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Disegno

Multimediale

❖ Aule:

RISORSE PROFESSIONALI

Interne ed esterne

Aula generica

❖ Strutture sportive:

Palestra

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Nell'Istituto sono presenti due tipologie di laboratorio informatico itinerante: un carrello con 20 pc dedicati alla scuola secondaria e un carrello con 24 tablet destinati alla scuola primaria.

Gli alunni potranno usufruire a rotazione degli strumenti per realizzare attività programmate nelle varie discipline.

Al momento dell'utilizzo del device ciascuno studente potrà registrarsi inserendo le proprie credenziali di GSuite.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Sviluppare le competenze digitali e l'educazione ai media degli studenti a sostegno dei processi di apprendimento.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo strategie didattiche per potenziare le competenze chiave.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Rafforzare la formazione iniziale e la preparazione del personale in materia di competenze digitali degli insegnanti.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

"G.B.GRASSI" - UGGIATE TREVANO - COMM83301X

Criteria di valutazione comuni:

La scuola secondaria di primo grado intende promuovere una valutazione di tipo formativo ed educativo, finalizzata a sostenere e potenziare il processo di apprendimento dell'alunno e a incoraggiare l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La scuola cerca di guidare l'alunno ad esplorare se stesso, a riconoscere le proprie capacità e i propri limiti e a migliorarsi continuamente.

La valutazione serve ai docenti per scegliere le soluzioni migliori e regolare l'azione educativo didattica.

Pertanto anche alla luce della certificazione finale e delle indicazioni legislative vigenti, la scuola ritiene fondamentale diminuire la distanza tra valutazione del profitto e valutazione di competenza. In quest'ottica prevede di ampliare la didattica per competenze e, attraverso la stesura e l'adozione di rubriche valutative condivise e di un curriculum delle competenze trasversali, di arrivare in tal modo a completare il processo valutativo.

Nel corso dell'anno sono previsti tre momenti di confronto tra gli insegnanti:

- inizio anno per definire la situazione di ogni singolo alunno e della classe;
- fine primo quadrimestre per monitorare i processi;
- fine anno per favorire una valutazione uniforme e condivisa.

Nel periodo della didattica a distanza la scuola secondaria ha elaborato un documento valutativo declinato su aspetti peculiari e tracciabili: partecipazione, collaborazione, autonomia, responsabilità e competenze raggiunte.

Criteria di valutazione del comportamento:

Sono stati definiti criteri comuni e trasparenti per l'assegnazione del giudizio di comportamento.

ALLEGATI: documento valutazione comportamento secondaria.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Vengono stabiliti criteri di valutazione comuni che promuovono finalità formativa ed educativa, tenendo conto dei livelli di partenza, dell'autonomia, del grado di maturità e responsabilità, della continuità nello studio, dei ritmi di apprendimento, della padronanza dei contenuti e delle abilità operative.

Per l'ammissione alla classe successiva si richiede la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Per l'ammissione degli alunni all'esame di Stato vengono presi in considerazione i seguenti criteri di valutazione:

- grado di raggiungimento degli obiettivi previsti
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza
- applicazione e impegno nel lavoro
- risultati raggiunti sul piano della maturazione globale.

Nell'anno scolastico 2019/2020 si è tenuto conto anche della valutazione della didattica a distanza.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

UGGIATE TREVANO - COEE833011

BIZZARONE - COEE833022

RONAGO - COEE833033

Criteria di valutazione comuni:

La scuola primaria intende promuovere una valutazione di tipo formativo ed educativo, finalizzata a sostenere e potenziare il processo di apprendimento dell'alunno e a incoraggiare l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La scuola cerca di guidare l'alunno ad esplorare se stesso, a riconoscere le proprie capacità e i propri limiti e a migliorarsi continuamente.

La valutazione serve ai docenti per scegliere le soluzioni migliori e regolare l'azione educativo didattica.

Pertanto anche alla luce della certificazione finale e delle indicazioni legislative vigenti, la scuola ritiene fondamentale diminuire la distanza tra valutazione del profitto e valutazione di competenza. In quest'ottica prevede di ampliare la didattica per competenze e, attraverso la stesura e l'adozione di rubriche valutative condivise e di un curriculum delle competenze trasversali, di arrivare in tal modo a completare il processo valutativo.

Nel corso dell'anno sono previsti tre momenti di confronto tra gli insegnanti:

- inizio anno per definire la situazione di ogni singolo alunno e della classe;
- fine primo quadrimestre per monitorare i processi;
- fine anno per favorire una valutazione uniforme e condivisa.

Nel periodo della didattica a distanza la scuola primaria ha elaborato un documento valutativo declinato su aspetti peculiari e tracciabili: partecipazione, interazione, impegno, cura e interesse, originalità negli elaborati.

In seguito all'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020 che disciplina le nuove modalità della valutazione periodica e finale degli apprendimenti, la scuola primaria ha elaborato un nuovo documento di valutazione nel quale, per ogni disciplina, sono riportati gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione, i livelli raggiunti e i relativi giudizi descrittivi.

Criteria di valutazione del comportamento:

Sono stati definiti criteri comuni e trasparenti per l'assegnazione del giudizio di comportamento.

Tali criteri sono validi per tutti i tre plessi della primaria dell'istituto.

Il giudizio sul comportamento è espresso collegialmente dai docenti contitolari della classe ed è riportato nel documento di valutazione.

ALLEGATI: documento valutazione comportamento primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Per la scuola primaria si fa riferimento alla normativa vigente.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola si attiva per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari raggiungendo un buon grado di integrazione. La formulazione dei PEI è redatta da tutti gli insegnanti curricolari che con regolarità monitorano gli obiettivi. La scuola si prende cura degli studenti BES attraverso la compilazione di strumenti come il PDP (aggiornati regolarmente), che prevedono l'uso di strumenti dispensativi e compensativi.

L'istituto ha elaborato il Protocollo di Accoglienza, prevedendo attività per gli studenti stranieri da poco in Italia. La scuola realizza numerose proposte su temi interculturali e sulla diversità; la ricaduta è generalmente positiva e migliora il clima relazionale della classe.

La nostra scuola appartiene all'ambito territoriale di Como Borgovico. Con l'a.s. 2019/20 la scuola partecipa al progetto di individuazione precoce dei disturbi di letto-scrittura nelle classi prime e seconde della primaria seguendo un protocollo formulato dall'ATS di Varese. La totalità degli insegnanti di sostegno e molti insegnanti curricolari partecipano assiduamente a iniziative specifiche di formazione e aggiornamento. L'istituto, nell'a.s. 2017/18, si è aggiudicato il bando relativo al PON FSE prot. 10862 del 16/09/2016 "Inclusione sociale e lotta al disagio". Questa iniziativa ha offerto la possibilità a circa 100 studenti (primaria e secondaria) di fruire di un'azione di accompagnamento didattico in un contesto di forte valenza educativa alla socialità.

A marzo 2020 la scuola si è aggiudicata un bando europeo relativo al PON FSE Smart Class primo ciclo prot.4878 del 17/4/2020, finalizzato alla dotazione di strumentazione informatica in comodato d'uso per gli alunni BES.

Punti di debolezza

Si riscontra che le documentazioni (PEI, PDF....) vengono redatte esclusivamente dalla collaborazione fra docenti e non con la supervisione di esperti UOMPIA.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La maggiore difficoltà presente negli alunni e' nell'area linguistica e nella metacognizione. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti si attivano in modo diffuso: gruppi di livello, attività individualizzate mirate, differenziazione di compiti ed esercitazioni a casa. I docenti si confrontano periodicamente per definire strategie comuni d'intervento ed effettuano verifiche in itinere. Si e' notato che quando sussiste una collaborazione tra docenti e con i genitori i risultati sono efficaci.

Punti di debolezza

La scuola favorisce poco il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Docenti di sostegno

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il Pei (Piano Educativo Individualizzato) viene predisposto all'inizio dell'anno scolastico dal consiglio di classe in base alla diagnosi funzionale, ai dati raccolti dalla famiglia e alle osservazioni di inizio anno; viene aggiornato alla fine del primo quadrimestre ed alla fine dell'anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti di classe, docenti di sostegno, famiglia.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia ha un ruolo attivo nella redazione del Piano Educativo Individualizzato e del percorso di sostegno organizzato per l'alunno; lavora con la scuola e con gli altri operatori territoriali per la realizzazione del Progetto di vita dello studente, condividendo responsabilità ed impegni nel rispetto di competenze e ruoli.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Criteria e modalità per la valutazione**

Il processo di valutazione cerca di sostenere e potenziare il processo di apprendimento dello studente, valorizzando la visione globale dello studente e non limitandosi agli aspetti esclusivamente didattici.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Nel limite del possibile la scuola cerca di garantire la continuità per l'insegnante del sostegno, affinché possa diventare una figura di riferimento stabile per lo studente. La scuola è particolarmente attenta a guidare le famiglie nella scelta dell'indirizzo scolastico più consono alle potenzialità dello studente.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

I docenti dell'istituto utilizzano gli strumenti digitali a disposizione (registro elettronico e piattaforma GSuite) per integrare le attività didattiche in presenza.

L'istituto ha attivato un piano per la didattica digitale integrata condiviso da tutti i



docenti.





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Il collaboratore 1 ha le seguenti mansioni: funzione vicaria del Dirigente Scolastico in caso di assenza e delega di firma previo incarico specifico; confronto e relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; collaborazione nella gestione e nell'organizzazione dell'Istituto; collaborazione nella preparazione degli OO.CC; collegamento Presidenza e Segreteria per adempimenti di carattere didattico e amministrativo. Il collaboratore 2 ha le stesse funzioni del collaboratore 1 ma non ha la funzione vicaria nè la delega di firma.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del DS è composto dai due collaboratori e dai referenti di plesso e ha la funzione di collaborare nella gestione e nell'organizzazione dell'Istituto. In particolare i referenti di plesso hanno il compito di assicurare il buon funzionamento della sede in cui operano; gestire la diffusione dei documenti e delle	5



	comunicazioni al personale del plesso;	
Funzione strumentale	<p>Il collegio dei docenti ha individuato le seguenti aree: AREA PTOF RAV PDM NIV INVALSI con le seguenti mansioni: revisionare, integrare e aggiornare il P.T.O.F. triennio 2019-2022 in collaborazione con il DS; avviare e monitorare le azioni connesse con il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento d'istituto; coordinare la programmazione di progetti di ampliamento da realizzare in coerenza con il PTOF; redigere i relativi documenti in collaborazione con il Dirigente scolastico; coordinare la somministrazione delle prove INVALSI, analizzarne gli esiti e illustrarli al collegio docenti. AREA 2 ORIENTAMENTO E CONTINUITA' con la funzione di promuovere e coordinare attività ed iniziative specifiche per agevolare il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado e alla scuola secondaria di II grado; monitorare le scelte effettuati dalle famiglie delle scuole superiori e i risultati a distanza degli alunni. AREA 3 RELAZIONI con il compito di promuovere e coordinare iniziative finalizzate a favorire ambienti di relazione positivi e a prevenire o contrastare episodi di bullismo e di cyberbullismo. AREA 4 INCLUSIONE con le seguenti mansioni: progettare e coordinare le attività di integrazione degli alunni diversamente abili in collaborazione con i docenti curricolari e di sostegno; coordinare il gruppo dei docenti di sostegno; offrire consulenza a</p>	8



	<p>docenti; monitorare la documentazione prevista per alunni dell'IC, diversamente abili, DSA e BES; rappresentare l'Istituto nella rete di scuole per i Progetti di Inclusione; organizzare e monitorare l'inserimento degli Assistenti Educativi; collaborare alla stesura, all'organizzazione e al monitoraggio del Piano Annuale dell'Inclusione; coordinare lo screening DSA nella scuola primaria; monitorare le informazioni sugli studenti DVA, DSA, BES; fornire supporto ai docenti nella stesura e nell'adozione di PEI-PDP, di criteri valutativi adeguati nel rispetto delle disposizioni nazionali, anche in relazione agli Esami di Stato. AREA 5 USCITE DIDATTICHE, con il compito di organizzare e sovrintendere le procedure per la gestione delle uscite didattiche e delle visite di istruzione</p>	
Capodipartimento	<p>Il capodipartimento svolge le seguenti funzioni: guidare i lavori del gruppo di docenti della disciplina riuniti nel proprio dipartimento; definire con i colleghi gli obiettivi disciplinari, interdisciplinari e trasversali relativi al proprio dipartimento; condividere prove di verifica e rubriche valutative.</p>	5
Animatore digitale	<p>In riferimento a quanto riportato nel PNSD l'animatore digitale ha la funzione di progettare iniziative finalizzate alla formazione interna; al coinvolgimento della comunità scolastica e alla creazione di soluzioni innovative. In particolare, in seguito all'emergenza sanitaria in corso, ha il compito di coadiuvare tutte le iniziative</p>	1



	volte all'utilizzo del registro elettronico, delle diverse piattaforme in uso e dei differenti device anche in funzione della didattica digitale integrata.	
Team digitale	Il team digitale collabora con l'animatore digitale alla diffusione dell'innovazione digitale.	3

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.
Ufficio protocollo	L'Ufficio si occupa del registro protocollo informatico, delle circolari interne (compresa pubblicazione on-line), della gestione della corrispondenza elettronica, compreso l'indirizzo di PEO e di PEC, nonché dei residuali flussi analogici, dell'archivio cartaceo e dell'archivio digitale, della gestione e dell'archiviazione delle pratiche relative ai progetti del PTOF, della convocazione degli organi collegiali, degli adempimenti connessi con il D. L.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente, della pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale Albo on-line".

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Ufficio acquisti	<p>L'Ufficio acquisti gestisce la verifica, la custodia e la registrazione carico e scarico del materiale di facile consumo con tenuta dei relativi registri, l'emissione di ordinativi di acquisto e la fornitura previa istruttoria amministrativa a supporto della spesa con redazione dei relativi prospetti comparativi. Svolge la funzione di supporto amministrativo al DS e DSGA relativamente all'attività negoziale per gli acquisti da effettuare, la registrazione e la stampa del registro dei contratti (ditte e personale interno e esterno alla scuola) a mezzo del bilancio in uso e pubblicazione dei dati nella sezione "Amministrazione trasparente" sul sito della scuola. Si occupa della produzione dei decreti comodato d'uso e affidi al personale scuola, adempimenti con il D. L.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente, pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".</p>
Ufficio per la didattica	<p>L'Ufficio per la didattica si occupa della gestione degli adempimenti amministrativi riferiti agli alunni: registro elettronico, statistiche e rilevazione dati; scrutini, cedole librarie e libri di testo, pratiche-denunce infortuni Inail, assicurazione integrativa, iscrizione e inserimento dati nei programmi in uso, rilascio nulla-osta, atti amministrativi BES L. 104, versamenti di contributi volontari, gestione trasmissione fascicoli alunni, corrispondenza e informativa con le famiglie, rilascio diplomi, adempimenti connessi con il D.Lgs 33/2013 in materia di Amministrazione Trasparente.</p>
Ufficio contabilità	<p>L'Ufficio contabilità gestisce la liquidazione di competenze accessorie del personale docente, ATA e relativi versamenti contributivi e fiscali, il rilascio della Certificazione Unica, supporta il DSGA nella gestione delle trasmissioni telematiche, nella compilazione e trasmissione F/24. E'</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	responsabile delle richieste di certificazione DURC, della produzione dei mandati di pagamento previa verifica amministrativa, della gestione del procedimento di fatturazione elettronica e relativi adempimenti sulla PCC.
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
Pagelle on line

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ CENTRO DI PROSSIMITÀ TERRITORIALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • individuazione di strategie di gestione di situazioni critiche a sostegno di singoli studenti/famiglie
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ASSOCIAZIONE "NON PIOVERÀ PER SEMPRE"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • svolgimento compiti in orario extrascolastico in
---------------------------------	---

**❖ ASSOCIAZIONE "NON PIOVERÀ PER SEMPRE"**

	particolare per studenti BES
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ UNIONE COMUNE LOMBARDA "TERRE DI FRONTIERA"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Frequentazione biblioteca, promozione gemellaggi
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ AMBITO 12

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali

**❖ AMBITO 12**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ TRINITY

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ EDUCAZIONE MOTORIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

La scuola primaria di Bizzarone svolge le attività di educazione motoria presso la Polisportiva di Cagno.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ DIDATTICA A DISTANZA CON GSUITE

Gli obiettivi del corso sono: -formare i docenti all'uso avanzato della piattaforma G Suite - guidare l'organizzazione scolastica verso il corretto uso della G Suite for Education

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ APPLICAZIONI WEB PER LA DIDATTICA A DISTANZA

L'obiettivo è quello di conoscere e saper utilizzare le principali applicazioni web per la didattica a distanza e in presenza.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ EDUCAZIONE CIVICA

L'obiettivo è quello di fornire ai docenti indicazioni su cosa vuol dire insegnare educazione civica nella scuola di oggi, su come impostare l'azione didattica, valutativa e progettuale, fornendo spunti sulle tre aree tematiche indicate nella normativa: cittadinanza digitale,



Costituzione e legalità e sviluppo sostenibile.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PRIMO SOCCORSO

L'obiettivo è quello di conoscere le prime misure di pronto soccorso sui luoghi di lavoro.

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
----------------------------------	---------------------------------------

❖ SICUREZZA EMERGENZA COVID-19

Corso di implementazione dell'ordinario corso sulla sicurezza inserito nell'ambito dell'emergenza sanitaria.

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SICUREZZA EMERGENZA COVID-19

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza



	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Nel corso del Triennio di riferimento, l'Istituto Comprensivo si propone di organizzare le seguenti attività formative che coinvolgono tutte le professionalità ATA, risorsa fondamentale per una piena attuazione dell'autonomia scolastica, al fine di migliorare la funzionalità organizzativa, didattica e progettuale.

DPO (Responsabile protezione dati)

Il corso si propone di formare il personale sui rischi che incombono sui dati e sulle misure disponibili per prevenire eventi dannosi, anche alla luce del Reg. UE 2016/679.

L'aggiornamento sulle misure minime di sicurezza per la protezione dei dati personali più rilevanti in rapporto alle relative attività svolte da tutto il personale in servizio nel nostro Istituto.

Sicurezza sui luoghi di lavoro

Corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, ai sensi del D.lgs. 81/2008.

Segreteria digitale



Il corso mira a fornire delle nozioni sull'informatizzazione delle procedure, la dematerializzazione dei processi interni, il protocollo informatico, la riorganizzazione delle attività dell'Istituto in relazione ai procedimenti digitalizzati, l'accesso informatico ai dati e ai documenti.

Passweb

Il corso si propone di fornire le necessarie conoscenze:

- per un corretto utilizzo della procedura informatica Passweb, nella modalità "Nuova Passweb";
- per la compilazione e gestione delle sezioni della denuncia mensile ListaPosPa.